Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-830/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	**Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace**
Sídlo	**Poděbradova 307, 364 52 Žlutice**
E-mail právnické osoby	**reditel@zszlutice.cz**
IČ	**47 701 412**
Identifikátor	**600 067 238**
Právní forma	**Příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Luďkem Svobodou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Město Žlutice, Velké náměstí 144, 364 52 Žlutice**
Místo inspekční činnosti	**Poděbradova 307, 364 52 Žlutice** **Poděbradova 416, 364 52 Žlutice** **Velké náměstí 157, 364 52 Žlutice** **Okružní 367, 364 71 Bochov**
Termín inspekční činnosti	**5. – 11. ledna 2016**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává s platností od 1. 7. 2013 činnost základní školy s kapacitou 600 žáků, základní umělecké školy s kapacitou 160 žáků, školní družiny s kapacitou 200 žáků, školního klubu (kapacita se neuvádí) a školní jídelny s kapacitou 500 stravovaných.

Pro svoji činnost škola využívá školní areál na adrese Žlutice, Poděbradova ulice, kde se uskutečňuje základní, zájmové a částečně též zájmové umělecké vzdělávání (hudební nauka); součástí školního areálu je plavecký bazén a víceúčelové hřiště. Pro individuální výuku hry na hudební nástroje a výuku výtvarného oboru využívá škola budovu na adrese Žlutice, Velké náměstí. Dalšími místy, kde škola poskytuje zájmové umělecké vzdělávání (hudební obor), jsou základní školy v Bochově, Chyších a Lubenci.

Škola poskytuje **základní vzdělání** v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. V **základní škole** (dále „ZŠ“) škola k datu inspekční činnosti vzdělává celkem 309 žáků, z toho 299 žáků v 15 běžných třídách a 10 žáků ve třídě zřízené pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením (dále také „třída s upraveným vzdělávacím programem“ nebo „speciální třída“). K datu inspekční činnosti škola eviduje 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáci se SVP tvoří jednu pětinu z celkového počtu žáků ZŠ. Nejvíce početnou skupinou žáků se SVP jsou žáci se zdravotním postižením (47 žáků); z toho 37 žáků (nejčastěji žáci s vývojovými poruchami učení, zastoupeni jsou také žáci s vývojovými poruchami chování, tělesným postižením a autismem) je vzděláváno formou individuální integrace v běžných třídách ZŠ a 10 žáků s lehkým mentálním postižením je vzděláváno formou skupinové integrace ve třídě s upraveným vzdělávacím programem. Škola vykazuje také jednoho žáka s mimořádným nadáním a osm žáků cizinců s různou úrovní znalosti vyučovacího jazyka.

Celkový počet žáků v ZŠ se v hodnoceném období zvýšil o 10 %; počet žáků v běžných třídách ZŠ přibližně o 14 %, počet žáků speciálních tříd se postupně snižuje. Škola zvýšila v průběhu hodnoceného období celkový počet běžných tříd ve škole ze 13 na 15.

Škola poskytuje **zájmové vzdělávání** ve školní družině (dále „ŠD“) a ve školním klubu (dále „ŠK“), vzdělávání je poskytováno za úplatu. Ve **školní družině** je k datu inspekční činnosti zapsáno ve třech odděleních 88 účastníků. Ve **školním klubu** je k datu inspekční činnosti zapsáno 109 účastníků. Počet účastníků vzdělávání v ŠD se v hodnoceném období významně neměnil, v ŠK se za dobu jeho fungování zvýšil přibližně o třetinu; všichni účastníci zájmového vzdělávání jsou žáky ZŠ.

Škola poskytuje **základní umělecké vzdělávání** v základní umělecké škole (dále „ZUŠ“). Ve školním roce 2015/2016 škola vykázala 160 žáků; z toho 137 žáků zapsaných v oboru hudebním (85 % z celkového počtu žáků ZUŠ) a 23 žáků v oboru výtvarném. ZUŠ navštěvují aktuálně čtyři žáci cizinci, jejich počet se každý rok zvyšuje o jednoho žáka. ZUŠ neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuálně se v ní nevzdělávají dospělí žáci. V hodnoceném období škola naplňovala kapacitu ZUŠ na 100 % (s výjimkou školního roku 2013/2014 s 97 %); počet žáků ZUŠ se výrazně neměnil, totéž platí pro zastoupení žáků v jednotlivých uměleckých oborech.

Pro vzdělávání žáků v základní škole, ve speciální třídě ZŠ, v základní umělecké škole, ve školní družině a ve školním klubu jsou vydány **školní vzdělávací programy** (dále „ŠVP“).

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která nad rámec stravovacích služeb připravuje pro žáky svačiny. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Informace o škole jsou dostupné na www.zszlutice.cz, další informace převážně o dění ve třídách prvního stupně ZŠ pak také na webových stránkách těchto tříd.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola **informuje o své vzdělávací nabídce** způsobem dostupným všem zájemcům i veřejnosti. Rozšíření vzdělávací nabídky školy o základní umělecké vzdělávání a o vzdělávání žáků ve speciální třídě ZŠ je důsledkem změn, k nimž došlo optimalizací sítě škol v obci v roce 2013; rozšíření zájmového o vzdělávání ve školním klubu vychází z koncepčních záměrů ředitele. Uvedené změny korespondují se záměry zřizovatele školy.

K datu inspekční činnosti škola vykonává svoji činnost v rozsahu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení s výjimkou poskytování základního uměleckého vzdělávání v místě Lubenec, jež škola nemá zapsané ve školském rejstříku.

Koncepce školy pro období 2012 – 2018 vychází z analýzy podmínek a potřeb školy před shora uvedenými změnami. Její strategie a vize jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání. Koncepce je postupně naplňována v rozsahu, který odpovídá potřebám školy před organizačními změnami, ve vazbě na ně koncepce nebyla aktualizována. Pro rozvoj školy v rozsahu aktuálně vykonávaných činností chybí identifikace potřeb a příležitostí, jež jí tyto změny přinášejí. To se odráží v míře účinnosti přijímaných opatření, jen některá z nich mají systémový charakter, např. realizace projektu *Inkluze ve Žluticích*. Další byla přijata a jsou dosud realizována jen v nezbytném rozsahu, např. převzetí původních verzí školních vzdělávacích programů, vymezení kompetencí v rámci organizace, plánování v některých oblastech zajištění činností školy aj. Absence nové koncepce rozvoje školy je m. j. rizikem pro vytváření pozitivního školního klimatu ve smyslu identifikace zaměstnanců se školou jako organizací se společnými cíli.

Škola má nastavená **pravidla pro organizování** své činnosti. Ředitel školy v hodnoceném období vydal, resp. také aktualizoval školní řády, vnitřní řády a další interní předpisy, v nichž jsou popsány mechanismy pro organizování činnosti školy (organizační řád). Školní řády ZŠ a ZUŠ jsou po obsahové stránce zpracovány v souladu s právním předpisem. Ve školním řádu ZŠ vyžaduje aktualizaci způsob přenosu informací o výsledcích vzdělávání (žáci již nemají žákovské knížky), resp. také pravidel pro komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, k níž škola ve školním roce 2015/2016 většinově využívá elektronické systémy. Oba školní řády obsahují nad rámec právního předpisu obsáhlé výčty povinností zaměstnanců, které neupravují podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a zákonných zástupců, ani pravidla vzájemných vztahů mezi účastníky vzdělávání. Oba vnitřní řády (pro ŠD, ŠK a zájmové útvary, pro školní jídelnu) neobsahují náležitosti v rozsahu stanoveném právním předpisem. Sdílení pravidel není v dostatečné míře umožňováno také tím, že s nimi nejsou seznámeni všichni účastníci vzdělávání; v případě zájmového vzdělávání účastníci zájmových útvarů, v případě vnitřního řádu školní jídelny, který nebyl k datu inspekční činnosti zveřejněn, také zaměstnanci školy. K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

Ředitel školy vykonává činnost od roku 2000, pro její výkon splňuje zákonem stanovené požadavky. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků v oblastech řízení, organizace a kontroly jsou stanoveny v organizačním řádu. Rozdělení kompetencí podporuje stávající organizační strukturu školy; ta představuje dvě samostatné jednotky, organizační jednotku ZŠ a organizační jednotku ZUŠ. Řídící, organizační i kontrolní mechanismy fungují z velké části odděleně; to spolu s absencí koncepčních záměrů nepřispívá ke sjednocování procesů uvnitř organizace.

Vedení školy usiluje o konstruktivní spolupráci mezi pedagogickými pracovníky. Pro jejich vzájemnou spolupráci vytváří dobré podmínky, to se zatím daří jen v rámci jednotlivých organizačních jednotek.

Na organizaci činností v ZŠ se kromě ředitele školy podílejí zástupkyně ředitele školy pro ZŠ (statutární zástupce ředitele školy, dále „zástupkyně"), na nižším stupni vedoucí vychovatelka ŠD a ŠK a vedoucí školní jídelny. Zajišťování **poradenských služeb** (pouze pro ZŠ) je svěřeno výchovné poradkyni (odborná pomoc a integrace žáků se SVP, kariérové poradenství, řešení výchovných problémů), školní metodičce prevence (primární prevence sociálně patologických jevů, řešení rizikového chování žáků v rámci minimálního preventivního programu) a třídním učitelům (vyhledávání žáků se školní neúspěšností, základní diagnostika třídního klimatu v rámci školní prevence). V rámci organizačního řádu školy jsou v potřebné míře stanoveny kompetence pedagogických pracovníků **k výkonu specializovaných činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále „ICT") a environmentální výchovy (dále „EVVO") či kompetence dalších pracovníků ZŠ (asistenti pedagoga, třídní učitelé). Slabou stránkou je ve vazbě na nedostatky zjištěné ve školních vzdělávacích programech (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům) formální stanovení funkce koordinátorů školních vzdělávacích programů bez vymezení kompetencí (organizační řád). Na základě vlastních zjištění z kontrolní činnosti škola postupně upravuje ve vnitřních dokumentech (plány práce) další oblasti své činnosti, např. v oblasti koordinace partnerské spolupráce a pro zajištění vzdělávání žáků ve speciální třídě (speciální pedagog).

V ZŠ pracují **metodická sdružení** prvního a druhého stupně; do systému je začleněno také metodické sdružení pro speciální třídy, aktuálně jako součást metodického sdružení druhého stupně. Členové metodických sdružení aktivně spolupracují, plánují a připravují školní a mimoškolní akce, projektové dny, předávají si poznatky ze vzdělávacích akcí. Kromě pravidelných schůzek probíhá spolupráce i v každodenním neformálním styku. Kromě metodických sdružení pracují na druhém stupni i předmětové komise českého jazyka, cizích jazyků, přírodních a společenských věd a předmětové komise výchov a pracovních činností; komise projednávají vhodné metody a formy výuky ve vztahu k vyučovaných předmětům, diskutují o hodnocení výsledků vzdělávání žáků, plánují a organizují soutěže. Vedoucí předmětových komisí jsou zodpovědní za výběr vhodných učebnic a rozpis učiva (obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola, dále „ŠVP ZV") do časově tematických plánů. Tyto předmětové komise mají i své garanty na prvním stupni, tím je zajištěna spolupráce mezi prvním a druhým stupněm. Poznatky a závěry z jednání předmětových komisí se projednávají na pravidelných schůzkách metodických sdružení, jež řídí ředitel školy.

Reálnou podporu koncepčních záměrů školy v oblasti pedagogické práce představuje propracovaný systém **hospitační činnosti.** V průběhu školního roku ji soustavně a efektivně vykonává zejména zástupkyně ředitele. Součástí systému hospitací jsou vzájemné hospitace (náslechy) mezi pedagogy; ty probíhají napříč prvním i druhým stupněm. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány, zástupkyně ředitele poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, příp. též navrhuje vhodná opatření. Souhrnná analýza výsledků hospitační činnosti s pojmenováním silných a slabých stránek pedagogického procesu je součástí jednání pedagogické rady ZŠ. ČŠI pozitivně hodnotí tento systém jako přínosný pro prosazování inovativních forem a metod práce se žáky, zvyšování kvality vzdělávání, poskytování odborné pomoci pedagogickým pracovníkům, včetně metodického vedení nekvalifikovaných pedagogů. V rámci hospitační činnosti probíhá kontrola časově tematických plánů, do nichž pedagogičtí pracovníci přenášejí obsah ŠVP ZV kvůli plánování

své činnosti. To je rizikem pro naplňování ŠVP ZV, viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání podle vzdělávacích programů.

Škola zajišťuje **rovný přístup při přijímání k základnímu vzdělávání**, přijímání žáků je v souladu s právními předpisy. Ředitel školy přijal v hodnoceném období všechny zájemce, jejich počty se ve sledovaném období neměnily; totéž platí pro počty odkladů povinné školní docházky (9 % přihlášených žáků ročně). V rámci přijímacího řízení rozhodoval ředitel školy průměrně o 23 žádostech o přestupu z jiné základní školy; jedná se většinou o přestupy žáků ze škol z jejího spádového obvodu. V září 2013 povolil ředitel školy přestup žákům ze zaniklé Základní školy praktické Žlutice, příspěvkové organizace jejich vzdělávání zajistil zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem.

Škola vytváří v ZŠ **podmínky pro vzdělávání žáků s různou potřebou podpory**. Na základě identifikace vzdělávacích potřeb žáků v rámci poskytování poradenských služeb přijímá škola opatření podle možností (doučování, konzultace), příp. též ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola zajišťuje podpůrná opatření v rozsahu doporučení, např. pomoc asistentů pedagoga, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, poskytování speciálně pedagogické péče (tzv. nápravná péče) atd. V případě žáků cizinců (nárůst v hodnoceném období z jednoho na osm) s nízkou znalostí vyučovacího jazyka spolupracuje škola se zřizovatelem, který zajišťuje v rámci rozvojového programu *Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí* výuku českého jazyka.

K systémovým opatřením patří také zajišťování podmínek pro **vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením** s doporučením ke vzdělávání ve třídě s upraveným vzdělávacím programem (viz kapitola Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům); k datu inspekční činnosti se v jedné speciální třídě vzdělávají žáci 7. až 9. ročníku. Jejich vzdělávání škola zajišťuje s využitím všech prostorových i materiálních podmínek (odborné učebny a pracovny, školní dílny). Kmenová učebna speciální třídy je vybavena moderní didaktickou technikou (interaktivní tabule), žáci mají k dispozici učebnice a další potřebné pomůcky, včetně kompenzačních. V rámci inkluzivního vzdělávání škola v hodnoceném období organizovala společnou výuku žáků běžných tříd a speciální třídy ve vybraných předmětech (*hudební výchova*, nyní *člověk a svět práce*) a zapojuje je do celoškolních projektů.

Přijímání k zájmovému vzdělávání je na požadované úrovni. Všichni zájemci jsou přijímáni na základě podmínek pro přijímání stanovených ve školním vzdělávacím programu školní družiny a školního klubu.

Vzdělávání v ŠD a ŠK se uskutečňuje v prostorách samostatné budovy v bezprostřední blízkosti školy (součást školního areálu). Do jednotlivých oddělení ŠD jsou žáci zpravidla zařazováni podle toho, do kterého ročníku ZŠ chodí. O pravidelné zájmové vzdělávání v ŠK mají zájem žáci prvního i druhého stupně ZŠ, včetně žáků se SVP; někteří z účastníků navštěvují více zájmových útvarů. Pro aktivity ŠD i ŠK jsou vytvořeny vyhovující prostorové i materiální podmínky, účelně vybavené učebny umožňují naplňování cílů zájmového vzdělávání.

Přijímání uchazečů k základnímu uměleckému vzdělávání se uskutečňuje v souladu s právním předpisem. Termíny a požadavky přijímacího řízení škola zveřejňuje s předstihem způsobem v místě obvyklým (např. na webové stránce školy, v prostorách ZŠ, v místním zpravodaji). Pravidelně vydává dokument pro rodiče uchazečů se souhrnnými informacemi k zápisu a přijímacímu řízení. Do přípravného studia jsou přijímáni uchazeči po prokázání

předpokladů ke vzdělávání. Do základního studia jsou uchazeči přijímáni po úspěšném vykonání talentové zkoušky před přijímací komisí a na základě jejího doporučení.

ZUŠ v hodnoceném období nevzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o vzdělávacích potřebách žáků ZUŠ získává od jejich zákonných zástupců (povinnost informovat o nich školu je zakotvena ve školním řádu). Se zákonnými zástupci žáků učitelé komunikují zejména v osobním styku při příchodu či odchodu žáků ze školy či při veřejných vystoupeních a soutěžích, prostřednictvím žákovských knížek nebo notýsků a informačních vývěsek v budovách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na požadované úrovni; škola neevidovala v hodnoceném období stížnosti zákonných zástupců žáků na ZUŠ, rodiče se pravidelně zúčastňují akcí školy.

Organizačním a pedagogickým vedením ZUŠ je pověřen zástupce ředitele v rozsahu povinností a práv ředitele školy. Dle aktuálně platných organizačních směrnic školy plně odpovídá za činnost ZUŠ, k tomu však nemá dostatečný přístup k informacím, např. v oblasti odměňování pedagogů či financování potřeb školy. Zástupce ředitele svolává a řídí pedagogickou radu ZUŠ, informace předává řediteli školy. Pedagogická rada tak funguje jako poradní orgán ředitele jen přeneseně. V ZUŠ je nastaven kontrolní systém, který je účinný zejména v pedagogickém procesu; zástupce ředitele vykonává pravidelně hospitační činnost, ze které vede fundované záznamy a poskytuje učitelům výraznou metodickou pomoc. Méně účinné jsou kontrolní mechanismy v oblasti dokumentace.

Po **personální stránce** zajišťuje vzdělávání ve škole včetně ředitele a dvou zástupců ředitele celkem 45 interních a dva externí pedagogičtí pracovníci. Z celkového počtu tzv. interních, tj. kmenových pedagogických pracovníků, je 25 učitelů ZŠ, 12 učitelů ZUŠ, tři asistenti pedagoga, dvě vychovatelky v ŠK a tři vychovatelky v ŠD, přičemž jedna z vychovatelek ŠD má pracovní úvazek současně jako učitelka ZŠ. Oba externí pracovníci, jeden vychovatel ŠD a šest učitelů ZŠ vykonávají na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr činnost pedagoga volného času – vedoucího zájmového útvaru. Podmínku odborné kvalifikace splňuje 30 pedagogických pracovníků (61,7 %), dva učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci příslušným studiem, jednomu učiteli ZUŠ uznal ředitel školy odbornou kvalifikaci z titulu činnosti výkonného umělce a osm učitelů ZŠ ředitel zaměstnává po dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Ředitel školy zveřejňuje nabídku volných míst pro učitele ZŠ na webových stránkách Úřadu práce, k datu inspekční činnosti se žádný vhodný uchazeč nepřihlásil. Tři učitele ZUŠ a dvě vychovatelky ŠK ředitel zaměstnává, aniž by splňovali podmínku odborné kvalifikace a kvalifikované pedagogy na jejich místa nehledá, u dvou externích pedagogů (vedoucí zájmových útvarů) není vedena dokumentace dokládající splnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

Ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a koordinátor ICT absolvovali příslušná specializační studia k výkonu svých činností.

Ředitel školy stanovil formální podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále jen „DVPP“). Pro daný školní rok zpracoval rámcový plán personálního rozvoje, který je v průběhu roku konkretizován v návaznosti na nabídku jednotlivých vzdělávacích institucí. Ve sledovaném období převažovalo vzdělávání pracovníků ZŠ v oblasti prevence sociálně patologických jevů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, inovativní formy a metody výuky, legislativa a vedení školy a pedagogičtí pracovníci využívali ke vzdělávání rovněž formu samostudia. Ve vztahu k pracovníkům ZUŠ není systém DVPP dostatečný, pravidelně a intenzivně se vzdělává pouze zástupce ředitele a jedna z učitelek, která studuje k získání kvalifikačních předpokladů. Ostatní učitelé se vzdělávají formou samostudia. Činnost vedení školy v této oblasti není systematická a

cílená. Na základě zjištění ČŠI doplnil zástupce ředitele do celoročního plánu práce ZUŠ plán vzdělávacích akcí pro učitele.

Materiální podmínky pro vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni. V budově ZŠ, která v hodnoceném období prošla rozsáhlou revitalizací, mají žáci k dispozici celkem 26 učeben včetně několika odborných. V roce 2015 byla nově zrekonstruována učebna chemie a fyziky, dále je k dispozici učebna cizích jazyků, multimediální učebna, učebna ICT, do které byly aktuálně zakoupeny nové počítače, učebna dějepisu a zeměpisu, kuchyňka, pracovny pro výtvarnou výchovu včetně vypalovací keramické pece a dílny. Většina učeben je vybavena výškově nastavitelným nábytkem. Na chodbách základní školy mají žáci k dispozici relaxační koutky a vybavení na stolní tenis, v rámci ŠD a ŠK mohou využívat vybavené herny. Škola má výborné zázemí pro pohybové aktivity, kromě tělocvičny a venkovního hřiště mají žáci k dispozici na chodbách ZŠ a v herně vybavení na stolní tenis, plavecký bazén a víceúčelové městské hřiště, které bezprostředně navazuje na areál školy. Tyto prostory využívají žáci jak v rámci základního, tak v rámci zájmového vzdělávání.

Vzdělávání žáků ZUŠ probíhá převážně na odloučených pracovištích školy, a to ve Žluticích, v Chyši, v Bochově a v Lubenci. Budova ZUŠ ve Žluticích je po materiální a technické stránce (tiskárny, comba, hudební nástroje, elektronika) dostatečně vybavena, dochází i k postupnému obměňování a doplňování nástrojů, pomůcek a techniky. Žáci mají kromě učeben k dispozici pracovnu pro výtvarný obor a menší sál, kde se kromě výuky uskutečňují přehrávky žáků a menší koncerty. Vybavení budovy ZUŠ ve Žluticích je převážně zastaralé, učebna v přízemí je kvůli vlhkému zdivu a následně se tvořícím plísním k výuce nevhodná. Učebny ZUŠ jsou nevyhovující jak z hlediska stavebních úprav – do některých učeben je možný vstup jen přes jiné učebny, dochází k rušení výuky, tak z hlediska odhlučnění. „Přeslechy“ ve výuce jsou značné a rušivé. Prostory pro výuku výtvarného oboru jsou stísněné, neuspořádané, málo prostorné; vybavením, materiálem a pomůckami však ještě umožňují naplňování ŠVP. Celkově hlavní budova ZUŠ působí neesteticky, je viditelný zchátralý stav. Výuka na odloučeném pracovišti ZUŠ v Bochově probíhá v propůjčených prostorech místní základní školy, většina prostor je na standardní úrovni, nevyhovující je učebna hudební nauky, která je vybavena velmi opotřebovaným nábytkem a celkově působí nepodnětně a neesteticky. ČŠI doporučuje přijmout opatření ke zlepšení stavu.

V hodnoceném období škola hospodařila s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu, jež tvoří stěžejní příjmy školy, s prostředky zřizovatele a s vlastními finančními prostředky, které tvoří fondy, příjmy za stravování žáků a zaměstnanců, úplata za vzdělávání žáků v základní umělecké škola a za zájmové vzdělávání a příjmy z doplňkové činnosti – stravování cizích strávníků, provozování bazénu pro veřejnost a výnosy z pronájmů. Nad rámec rozpočtu škola obdržela finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), které byly účelově určené na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství, na podporu v oblasti primární prevence, na nákup kompenzačních učebních pomůcek pro žáky a na podporu výuky cizích jazyků. Kromě toho se škola ve sledovaném období zapojila do projektu *Inkluze ve Žluticích* financovaného z prostředků Evropské unie, díky němuž vytvořila dočasné pracovní pozice speciální logoped, psycholog, speciální pedagog, a pedagogové v rámci projektu absolvovali odborná školení vztahující se k uvedené problematice.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a při dalších činnostech pořádaných školou je zahrnuta v dokumentaci zpracované ve spolupráci s odborně způsobilou osobou. Ve směrnici týkající se vyhodnocení rizik byla v průběhu inspekční činnosti dopracována

rizika spojená s pohybem žáků v bazénu, zcela chyběla identifikace rizik týkající se vzdělávání v ZUŠ a při akcích pořádaných školou. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, vstupy do budovy ZŠ jsou zabezpečeny videozvonky, v odborných učebnách, v bazénu a v tělocvičně jsou vyvěšeny provozní řády. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která v mnoha případech neobsahuje všechny údaje stanovené právním předpisem (chybí data narození zraněných žáků, nedostatečný popis úrazu). Provedenou fyzickou prohlídkou školy byly zjištěny nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost žáků; v učebnách a v prostorách ŠD nebyly zajištěny koberce proti uklouznutí a zakopnutí, chyběly ochranné kryty radiátorů jak v učebnách, tak zejména na chodbách ZŠ a v herně, kde jsou umístěny stoly na stolní tenis, chyběly ochranné kryty zásuvek. V hlavní budově ZUŠ chyběly na chodbě dva kryty světel, v sále byl prasklý kryt zářivky, v několika učebnách a na schodišti bylo poškozené nezajištěné linoleum. Dále bylo zjištěno nevhodné umístění radiátoru topení nad schodištěm (umístění ve výšce hlavy bez ochranného krytu), část schodiště není zabezpečena zábradlím. Část vybavení lékárniček v prostorách ZŠ i ZUŠ má prošlou dobu použitelnosti. K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání žáků k základnímu, zájmovému i základnímu uměleckému vzdělávání. Pravidla a mechanismy pro organizování činnosti školy jsou nastavena v souladu s právními předpisy pouze pro činnost ZŠ a ZUŠ, nikoliv pro účastníky zájmového vzdělávání a strávníky ve školní jídelně; v souvislosti s organizačními změnami přijímá ředitel školy dosud spíše jen dílčí opatření v důsledku chybějící identifikace potřeb a příležitostí školy jako celku. Nedostatečně fungující kontrolní systém představuje riziko pro efektivní organizaci vzdělávání ve škole včetně oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Škola zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů nerovnoměrně. Díky vícezdrojovému financování má škola dostatek finančních prostředků pro realizaci své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v běžných třídách ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem *Naše škola*, s platností od 1. 9. 2014 (6. verze). Škola reagovala na inovaci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z roku 2013 (dále „RVP ZV“) a zapracovala do ŠVP ZV další cizí jazyk jako povinný předmět, nová témata ochrany člověka za mimořádných událostí, přípravy občanů k obraně státu, dopravní výchovy, finanční gramotnosti apod.

ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV, neboť neobsahuje z hlediska struktury všechny náležitosti stanovené RVP ZV. V části Charakteristika školy nejsou obsaženy *Výchovné a vzdělávací strategie*, v učebních osnovách předmětu *dovednosti pro život* a *výchova ke zdraví* nejsou rozpracovány některé kapitoly učiva uvedené v charakteristice vyučovacích předmětů. ŠVP ZV klade v souladu s filozofií školy důraz na vzdělávání žáků v cizích jazycích; tomu je přizpůsobena jejich nabídka v učebním plánu ŠVP ZV. Povinný předmět *anglický jazyk* je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku; další cizí jazyk (*německý jazyk*) je v učebním plánu ŠVP ZV zařazen jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku (po dvou hodinách týdně v každém ročníku druhého stupně). Učební osnova pro předmět *německý jazyk* (další cizí jazyk) obsahuje pro výuku předmětu dvě varianty, a to variantu pro 6. až 9. ročník a variantu pro 7. až 9. ročník (po dvou hodinách v každém ročníku); minimální hodinová dotace stanovená RVP ZV pro výuku dalšího cizího jazyka je dodržena. Na výuku cizích jazyků jsou žáci od 6. ročníku děleni do skupin, pro dělení na skupiny neexistují transparentní kritéria, žáci jsou děleni na *nadanější* a *ostatní* (viz *poznámky k učebnímu*

plánu ŠVP ZV) podle prospěchu v předmětu *anglický jazyk* v 5. ročníku. Rozdělování žáků do skupin na *nadanější* a *ostatní* nemá oporu v obsahovém vymezení učební osnovy předmětu *anglický jazyk* pro 6. až 9. ročník, vzdělávací obsah učební osnovy není diferencován. Systém volitelných a nepovinných předmětů cizích jazyků je v ŠVP ZV nesrozumitelný; chybí učební osnova pro nepovinný předmět německý jazyk pro 4. a 5. ročník, jeden a týž předmět je v 1. ročníku nazýván *hrátky s angličtinou*, v dalších ročnících *anglický jazyk*. K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

K prioritám deklarovaným v ŠVP ZV patří zlepšování výukových procesů zaváděním multimediálních prvků, výrazný podíl projektového vyučování, kooperativního učení a kritického myšlení.

Průběh vzdělávání na prvním stupni ZŠ byl sledován v předmětech anglický jazyk, matematika, dovednosti pro život, výtvarná výchova, člověk a svět práce a člověk a jeho svět.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně; efektivita použitých metod a forem ve vztahu k realizaci vzdělávacích obsahů a vzdělávacím potřebám žákům byla různá, také v závislosti na délce pedagogické praxe vyučujících. Ve většině sledovaných hodin formulovali vyučující cíle hodin ve shodě s očekávanými výstupy. Didaktické pomůcky a ICT technika byly až na výjimky využity účelně; žáci používali ve výuce učebnice a další učební texty příp. též pracovní listy připravené vyučujícími. Všechny učebnice používané ve výuce jsou vybaveny schvalovací doložkou MŠMT. Ve výuce panovala příjemná atmosféra, která působila pozitivně na chování a aktivitu žáků. V hodině *anglického jazyka* byla převažující formou práce skupinová práce žáků, vyučující promyšleně střídala aktivity, důraz byl kladen na názornost. Sledovaná výuka vedla k rozvoji komunikativní kompetence v cizím jazyce. Většina sledovaných hodin byla vedena frontálním způsobem s větší či menší mírou zařazení samostatné práce žáků. Výuka předmětu *dovednosti pro život* byla vedena frontálním způsobem, výklad vyučující byl podpořen prezentací na interaktivní tabuli. V průběhu hodiny, jejímž cílem bylo rozvíjení finanční gramotnosti žáků, bylo použito velké množství cizích slov, jen u některých si vyučující ověřovala dotazem, zda žáci znají jejich význam. Vyučující rozvíjela postojové hodnoty žáků v rámci klíčové kompetence k řešení problémů. Práce asistentky pedagoga se žákem se SVP nebyla většinou účelná, do činnosti se zapojila až v samém závěru hodiny při samostatné práci žáků s pracovními listy, jejímž cílem bylo ověřit, zda žáci porozuměli probíranému učivu. Výuka v předmětech *člověk a svět práce* a *výtvarná výchova* měla činnostní charakter; žáci byli k výtvarným činnostem vhodně motivováni odkazem na své zkušenosti (módní doplňky, odívání, módní návrhářství), resp. také krátkým řízeným rozhovorem na téma zimní počasí a činnosti v zimě. ČŠI pozitivně hodnotí vedení žáků k vrstevnické spolupráci v hodině *člověk a svět práce* (pomoc integrovaným žákům). V obou hodinách pracovali žáci aktivně, v případě individuálně integrovaného žáka ve výuce *výtvarné výchovy* poskytovala pomoc asistentka pedagoga účinně. V hodině předmětu *člověk a jeho svět* vyučující navázala na předchozí výuku procvičováním a upevňováním znalostí a dovedností žáků; výzva vyučující k žákům, aby položili otázky, na něž chtějí v hodině získat odpovědi, vedla k jejich aktivnímu zapojení. Při frontálním způsobu vedení výuky byla efektivně využita interaktivní tabule (výklad vyučující a prezentace zpracované žáky). V hodině bylo opakovaně zaznamenáno vzájemné hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní motivační charakter. Hodina *matematiky* se vyznačovala velmi dobrou organizací činností, žáci rozmanitými formami procvičovali a upevňovali vědomosti a dovednosti získané v předchozích hodinách. Při samostatné práci bylo respektováno osobní tempo žáka, úspěch nebyl podmíněný dodržením časového limitu, učitelka často využívala formativní hodnocení pro povzbuzení žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni byl sledován v předmětech český jazyk, dějepis, anglický jazyk a německý jazyk, matematika a fyzika.

Všechny hodiny byly pečlivě připravené a vedené odborně i věcně správně. Vzdělávací cíle byly až na výjimky formulovány v úvodu hodin, v některých případech pouze jako téma vyučovací hodiny. Žáci měli ve všech hodinách k dispozici učebnice, resp. také pracovní listy, s nimiž pracovali podle pokynů zadávaných učiteli, v některých hodinách zejména ve vyšších ročnících pak také slovníkové příručky či další naučné publikace, v nichž na základě pokynu vyučujících většinou vyhledávali a následně prezentovali získanou informaci ostatním žákům. Didaktické pomůcky a ICT technika byla využita účelně vyučujícími a v hodinách cizích jazyků i žáky; ve výuce *českého jazyka* (jazyková výchova) byla k procvičování znalostí a dovedností v oblasti skladby účelně využita klasická tabule, žáci osvědčovali dovednosti čtenářské gramotnosti při vytváření a četbě grafů. Výuka byla vedena formou řízeného rozhovoru, žáci pracovali podle pokynů učitele po celou vyučovací hodinu v relativně vysokém tempu; výjimkou nebylo také zadávání problémových úkolů, což vedlo v případě některých žáků k únavě a následně též ztrátě pozornosti. V další hodině *českého jazyka* (literární výchova) vytvářeli žáci na základě pokynů vyučující myšlenkovou mapu, vodítkem byly problémové otázky, při odpovědi na ně museli žáci použít své znalosti z jazykové výchovy (využití mezipředmětových vztahů). Při kontrole této samostatné práce žáci zjistili téma hodiny a následně také vzdělávací cíl. Po přednesu krátké ukázky, jejíž text žáci zároveň sledovali v učebnici, prokázali orientaci v textu při vyhledávání informací a dovednost je interpretovat, resp. také použít při argumentaci a obhajobě svého názoru. Dobrovolné mluvní cvičení v úvodu vyučovací hodiny bylo využito k sebehodnocení žákyně. Ve výuce *dějepisu* se účelně střídal frontální způsob výuky se skupinovou prací žáků. Vyučující vhodným využitím mezipředmětových vztahů s českým jazykem a literaturou a cizími jazyky podněcoval žáky k aktivitě a rozvíjel komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Pro žáky se SVP byly ve skupinové práci diferencovány požadavky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Ve sledované výuce *německého jazyka* a *anglického jazyka*, jež byla vedena převážně frontálním způsobem, byla k rozvoji komunikativní kompetence účelně využita návaznost na situace v reálném životě. Uplatňovaná forma výuky založená na převaze interakce učitel žák nevytvářela dostatek příležitostí pro aktivitu žáků, resp. také jejich vyjádření k problémovým komunikačním situacím. V hodině *anglického jazyka* byli přítomni žáci se SVP. Podpůrná opatření podle doporučení ŠPZ nebyla využita; individualizace a diferenciace výuky s ohledem na vzdělávací potřeby těchto žáků nebyla zaznamenána. Výuka *matematiky* a *fyziky* se vyznačovala pozitivní motivační atmosférou. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, byla zřejmá návaznost na předchozí vzdělávání. Výuka byla vedena převážně frontálně s větší či menší mírou samostatné práce žáků. V hodině *fyziky* byl zařazen jednoduchý pokus, při kterém si žáci ověřovali teoretické poznatky z předchozího výkladu. Využití skupinové práce v hodině *matematiky* bylo efektivní. Vyučující respektovali individuální tempo žáků, rozvíjeli u žáků kritické myšlení, podporovali efektivní práci s chybou. Zároveň využívali vzájemné pomoci mezi žáky, čímž podporovali rozvoj sociálních a komunikativních dovedností. V hodině matematiky vyučující využíval efektivně formativní hodnocení.

Vzdělávání žáků ZŠ bylo ve sledovaných hodinách na požadované úrovni. Při vzdělávání některých žáků 6. ročníku není ve školním roce 2015/2016 dodržován učební plán platného ŠVP ZV, a to tím, že do jejich výuky není zařazen *německý jazyk* (*další cizí jazyk*), který je v učebním plánu uveden jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku, naopak je do jejich výuky zařazen předmět *cvičení z matematiky a českého jazyka*, který není v učebním plánu platného ŠVP ZV uveden. Z údajů vedených v třídních knihách o průběhu vzdělávání v předmětu

výtvarná výchova v 9. ročníku ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vyplývá, že škola nerealizuje očekávané výstupy stanovené v učební osnově platného ŠVP ZV. K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

Vzdělávání žáků ve speciální třídě se uskutečňuje podle školního programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem *Kaštánek* (dále „ŠVP ZV LMP“), s platností od 1. 9. 2013; škola jej převzala s formálními změnami v identifikačních údajích a částečnou úpravou v úvodních kapitolách ŠVP ZV LMP; v původním znění beze změn jsou ponechány učební osnovy předmětů a projekty. Platný ŠVP ZV LMP není z hlediska struktury v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V kapitole Charakteristika ŠVP chybí *Výchovné a vzdělávací strategie* a v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace část *Pravidla pro hodnocení žáků.* K odstranění zjištěných nedostatků stanoví ČŠI lhůtu.

Průběh vzdělávání žáků ve speciální třídě byl sledován v předmětech přírodopis a matematika, skupinu žáků tvořili žáci 8. a 9. ročníku.

Ve sledované výuce *přírodopisu* byli žáci seznámeni s cílem hodiny; převažoval frontální způsob výuky, jenž spočíval ve výkladu vyučující a řízeném rozhovoru se žáky. Důraz byl kladen na názornost, výklad učiva, jež bylo po stránce obsahové přizpůsobeno vzdělávacím potřebám žáků s LMP, byl doplněn prezentací na interaktivní tabuli s připravenou osnovou probírané látky, barevně vyznačenými klíčovými slovy a názorným obrázkem. Diferenciace výuky ve vztahu k přítomnosti žáků dvou různých ročníků spočívala v krátkém výkladu učiva o zubech, jež bylo určeno žákům 9. ročníku; žáci 8. ročníku byli mezitím vyzváni k opsání klíčových slov z tabule. Vyučující v průběhu výkladu kladla žákům opakovaně jednoduché otázky, s jejichž pomocí vedla žáky k opakování a zapamatování probíraného učiva, u některých z nich trpělivě opravovala chybnou výslovnost. Řízený rozhovor, jehož tématem byla oblíbená a neoblíbená jídla žáků, byli žáci vedeni k vytváření postojů v oblasti zdravého životního stylu. V závěru hodiny měli žáci možnost ověřit si získané znalosti formou individuální samostatné práce s pracovním listem (forma slepé mapy), při kontrole jejich práce poskytovala vyučující některým žákům individuální dopomoc. Atmosféra v hodině byla klidná a vstřícná, žáci byli spíše pasivní, s výjimkou řízeného rozhovoru neměli příležitost se do hodiny aktivně zapojit. V závěru vyučovací hodiny vyučující zhodnotila práci žáků. V hodině *matematiky* v téže skupině žáků byla sledována diferencovaná výuka ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP ZV LMP. Z hlediska metod a forem práce byla při procvičování násobení a dělení využita frontální výuka v kombinaci s individuální samostatnou prací žáků. Vyučující při zadávání samostatné práce vyjadřovala důvěru ve schopnosti žáků, jejich práci průběžně kontrolovala a v případě potřeby poskytla dopomoc či upozornila na chybu. Žáci pracovali převážně soustředně a se zaujetím. V závěru hodiny byla využita také interaktivní tabule, u níž se vystřídala polovina přítomných žáků. Nakonec vyučující zhodnotila aktivitu jednotlivých žáků s využitím prvků formativního hodnocení.

Vzdělávání žáků ve speciální třídě se uskutečňuje na požadované úrovni; při hospitační činnosti ve výuce přírodopisu nebylo možné posoudit naplňování očekávaných výstupů předmětu *přírodopis* ve vztahu k žákům 9. ročníku, neboť učební osnova tohoto předmětu v ŠVP ZV LMP neobsahovala k předmětnému učivu očekávané výstupy. Při vzdělávání žáků speciální třídy není dodržován učební plán ŠVP ZV LMP; do výuky žáků je k datu inspekční činnosti zařazen předmět *člověk a svět práce,* který není uveden v učebním plánu platného ŠVP ZV LMP, rovněž učební osnova pro tento předmět v ŠVP ZV LMP chybí. K odstranění zjištěného nedostatku stanoví ČŠI lhůtu. Výuku tohoto předmětu absolvují žáci

speciální třídy společně se žáky běžné třídy, podmínky a organizace společného vzdělávání nejsou v dokumentech školy formálně stanoveny.

Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, jež je po stránce formální i obsahové zpracován na požadované úrovni. Cíle vzdělávání jsou stanoveny v návaznosti na základní vzdělávání; účastníci vzdělávání v ŠD jsou vedeni k rozvíjení stanovených klíčových kompetencí formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit Do režimu ŠD je po odpočinkových a zájmových činnostech zařazena i příprava na vyučování.

Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl sledován při odpoledních činnostech ve všech odděleních školní družiny. V prvním oddělení byl sledován řízený rozhovor na téma zimní sporty, který motivoval žáky k následné výtvarné činnosti. Ve druhém oddělení vychovatelka inspirovala žáky k výtvarným činnostem formou tematicky zaměřených básniček a hádanek. Ve třetím oddělení byli žáci sledováni při individuálních odpočinkových činnostech, po kterých následovala vycházka. Při činnostech byla pozorována aktivní účast všech žáků a zvolené činnosti vytvářely mezi nimi pozitivní vztahy. Vychovatelky komunikovaly se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, k potřebám žáků přistupovaly se zájmem a přiměřenou vstřícností.

Pro zájmové vzdělávání žáků v ŠK škola zpracovala vzdělávací program s platností od 1. 9. 2014 a připojila jej k ŠVP pro školní družinu. Ve vztahu k ŠK obsahuje ŠVP vzdělávací cíle, jež jsou realizovány pravidelnou vzdělávací a zájmovou činností (kroužky), příležitostnou a tematicky zaměřenou rekreační činností a spontánními aktivitami v rámci školního klubu (školní klub jako označení druhu aktivity). Všechny činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení individuálních zájmů a směřují k smysluplnému naplnění volného času účastníků vzdělávání. V rozporu s právním předpisem neobsahuje ŠVP ve vztahu k ŠK podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, popis personálních a ekonomických podmínek a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v ŠK uskutečňuje; k odstranění nedostatku stanoví ČŠI lhůtu.

Pravidelná zájmová činnost se uskutečňuje pro zájemce přihlášené k pravidelné činnosti v zájmových útvarech (kroužcích) se sportovním zaměřením - Plavání, Atletika, Florbal, Volejbal, a Sportovní hry. Dovednosti spojené s vlastní tvorbou a rozvíjením esteticko-výchovných aktivit nabízejí kroužek Keramika a jiné výtvarné techniky a kroužek Šikulky. Spontánní činnosti jsou realizovány školním klubem, který má v nabídce zájmových činností specifickou roli. Všichni účastníci jsou k zájmovému vzdělávání ve školním klubu přihlášeni, někteří docházejí denně a zúčastňují se zájmové činnosti podle vlastního výběru, jedná se o činnosti rekreační, převážně hry nebo sportovní či výtvarné aktivity; jiní docházejí k zájmové činnosti nepravidelně a zúčastňují se příležitostných tematicky zaměřených akcí podle vlastního výběru. Účastníci zájmového vzdělávání přihlášení k pravidelné zájmové činnosti jsou automaticky přihlášeni i do školní klubu a mohou se účastnit všech jeho aktivit. Příležitostná zájmová činnost je vázána na členství v zájmových útvarech nebo školním klubu a je realizována prostřednictvím tematických a příležitostných společenských či sportovních akcí.

Průběh vzdělávání v ŠK byl sledován při pravidelné zájmové činnosti i při spontánních činnostech v prostorách školního klubu. V kroužku Šikulky byly sledovány výtvarné činnosti spojené s vlastní tvorbou a rozvíjením esteticko-výchovných dovedností. V kroužku Plavání, při rozvíjení sportovních činností a dovedností, byla pozorována individuální i skupinová práce účastníků vzdělávání. Při sledovaných spontánních činnostech, na které žáci individuálně přicházeli, si sami vybrali aktivitu, které se chtěli věnovat. Nejčastější

aktivitou byla sportovní činnost (stolní tenis, stolní fotbal, skupinový tanec s užitím herní konzole), hry na PC, společenské hry, individuální nebo skupinové výtvarné činnosti.

Zájmové vzdělávání v ŠK je organizováno na požadované úrovni.

Školní vzdělávací program ZUŠ je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání po doplnění několika chybějících očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Recepce a reflexe hudby, které škola do ŠVP ZUŠ vložila v průběhu inspekční činnosti. Jedná se o formální nedostatek, škola dle dokumentace tyto očekávané výstupy naplňuje. Škola s platností od 1. září 2013 v plném rozsahu převzala ŠVP od ZUŠ, která byla samostatná, upravila pouze identifikační údaje. Při doplňování dalších studijních zaměření není prováděna aktualizace formou např. vydání nové doplněné verze ŠVP nebo formou dodatku, ale pouze vložením nového obsahu do původní verze. ČŠI doporučuje upravit ŠVP ZUŠ podle změněných podmínek, doplnit např. prostory, kde se výuka odehrává, odloučená pracoviště apod., a změny v ŠVP provádět transparentně a vždy s uvedením platnosti změny.

Průběh vzdělávání sledovala ČŠI **v obou vyučovaných uměleckých oborech**. V hudebním oboru byla hodnocena individuální výuka hry na klavír, zobcovou flétnu a výuka sólového zpěvu. Dle zápisů v třídních knihách a žákovských knížkách individuální výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, učebními plány a učebními osnovami. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující vytvořili atmosféru důvěry, přátelská komunikace byla úměrná věku žáků i jejich schopnostem. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci chváleni a povzbuzováni. Vyučující svým přístupem, přiměřenými požadavky, náplní vyučovací hodiny podporovali a prohlubovali zájem žáků o zvolené studium. Hodiny měly určenou strukturu a jasná pravidla. Ve sledovaných hodinách byla příjemná atmosféra, hodiny byly členěny na opakování, prezentaci nového učiva, shrnutí i hodnocení. Hodnocení výkonu žáka učitelé využívali k posílení sebevědomí žáka, vedli je i k sebehodnocení. Výuka neprobíhala v příliš podnětném prostředí (viz kapitola Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů), to však nemělo negativní vliv na celkovou úroveň sledovaného průběhu vzdělávání.

Kolektivní výuka byla hodnocena v hudební nauce a ve výuce výtvarného oboru. Hodiny probíhaly ve třídách se spojenými ročníky, byly dobře zorganizované, obsah vzdělávání i zvolené formy a metody byly diferencované dle věku a dosažených znalostí a dovedností žáků. Učitelky rozvíjely pozitivní vztahy mezi žáky i jejich vzájemnou spolupráci, hodnocení bylo zdůvodněné a motivační. Výuka hudební nauky probíhá v esteticky podnětném prostředí hudebního sálu základní školy. Příležitosti k rozvoji forem práce ve výtvarném oboru (např. v oblasti objektové a akční tvorby) jsou částečně omezeny stísněným prostorem využívané učebny.

Školní vzdělávací program ZUŠ je z velké většiny naplňován na požadované úrovni, bylo však zjištěno, že v některých případech nejsou dodržovány učební plány školního vzdělávacího programu a dosud platných učebních dokumentů hudebního oboru. Jedná se většinou o starší žáky (2. stupeň základní školy a střední škola), kterým škola umožňuje studium hudebního oboru pouze v hlavním předmětu jednu hodinu týdně (učební plány stanoví 2-3 hodiny dle konkrétního učebního plánu). Tento nedostatek souvisí i s tím, že škola organizuje v rámci výuky jen v omezené míře společné hudební aktivity (např. komorní a souborovou hru.) Pro odstranění zjištěného nedostatku stanoví ČŠI lhůtu.

K odstranění nedostatků ve školních vzdělávacích programech stanoví ČŠI lhůtu. Nedostatky zjištěné v organizaci základního vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě; organizace zájmového vzdělávání je na

požadované úrovni. Škola do vzdělávání žáků ZŠ postupně zavádí nové metody a formy práce s cílem aktivizovat žáky; tyto formy a metody práce jsou účinné také při vzdělávání žáků základního uměleckého vzdělávání a při vzdělávání žáků s různou potřebou podpory. ČŠI pozitivně hodnotí aktivní přístup školy k inkluzivnímu vzdělávání, při jeho organizaci je žádoucí postupovat v souladu s platnými právními předpisy. ČŠI rovněž pozitivně hodnotí zájmové vzdělávání, jež umožňuje žákům v regionu s obtížnou dostupností dalších volnočasových aktivit trávit smysluplně volný čas.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola **vede dokumentaci podle povahy své činnosti**; třídní knihy obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání v ZŠ. Školní matriku ZŠ (údaje o žácích) vede škola v listinné a nově též v elektronické podobě, v níž jsou v ZŠ vedeny také třídní knihy a klasifikace žáků. Údaje o účastnících zájmového vzdělávání jsou vedeny v listinné podobě; bylo zjištěno jejich neúplné vykazování ve statistických výkazech o činnosti ŠK (vykázán jen celkový počet účastníků, nikoliv počet zájmových útvarů a jejich účastníků). ČŠI stanoví ve vztahu k zjištěnému nedostatku lhůtu pro přijetí preventivního opatření. Školní matrika v ZUŠ je vedena v listinné podobě (katalogové listy), v současné době probíhá také zkušební provoz elektronické verze školní matriky, škola plánuje v příštím období přechod na plně elektronickou verzi. Totéž platí v případě třídních knih, i ty jsou vedeny v obou uvedených formách. Vzhledem k tomu, že není určeno, která verze je rozhodující, pedagogové nepostupují jednotně a údaje o průběhu vzdělávání jsou vedeny zčásti ve verzi elektronické, zčásti v písemné. Údaje ZUŠ tak nejsou úplné (např. nezapsané vyučovací předměty, v průběhu vzdělávání není doplňována účast žáků ZUŠ na koncertech a dalších vystoupeních). Údaje o vzdělávání jsou průkazné pouze při dostupnosti obou verzí třídních knih. ČŠI doporučuje, aby škola vedla uvedenou dokumentaci pouze v jedné formě.

Škola sleduje **celkovou úspěšnost žáků v základním vzdělávání** a přijímá opatření v rámci péče o žáky s různou potřebou podpory (viz kapitoly Hodnocení podmínek ve vztahu ke vzdělávacím programům) Podíl žáků s celkovým hodnocením na vysvědčení *prospěl s vyznamenáním* a *prospěl* se ve sledovaném období výrazně neměnil. Přibližně 67 % žáků prvního stupně prospívá s vyznamenáním, na druhém stupni se jedná o 25 % žáků. Celkového hodnocení *prospěl* dosahuje cca 33 % žáků na prvním a 71 % žáků na druhém stupni. Počet neprospívajících žáků se ve sledovaném období zvýšil z 2 % ve školním roce 2013/2014 na 7 % ve školním roce 2014/2015. Současně se také zvýšil počet neomluvených absencí žáků z 54 hodin ve školním roce 2014/2015 na 174 hodin ve školním roce 2014/2015. Škola sleduje jako významné ukazatele přípravu žáků na vyučování, vzájemné vztahy žáků (školní klima) a jejich školní docházku.

Škola průběžně sleduje míru **úspěšnosti žáků v základním vzdělávání**. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků běžných tříd využívá i jiné než interní zdroje. Žáci se účastní testování nástroji externího hodnocení (např. systém elektronického testování ČŠI InspIS SET, testy komerční organizace). Pro včasné informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání v ZŠ v průběhu klasifikačního období škola využívá elektronický informační systém; tento způsob informování zákonných zástupců je v aktuálním školním roce ověřován a jeho efektivita bude v závěru školního roku vyhodnocena. S hodnocením v prvním a třetím čtvrtletí jsou rodiče seznamováni na třídních schůzkách. Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady. Vedení školy se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a přijímá příslušná opatření.

Škola sleduje a vyhodnocuje **úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání v ZŠ**. Zapojuje se do dostupných projektů v rámci volby povolání, v rámci vzdělávání i poradenských

služeb zajišťuje kariérové poradenství na požadované úrovni. Všichni žáci v hodnoceném období projevili zájem o pokračování vzdělávání ve středních školách; škola příležitostně zjišťuje jejich úspěšnost v dalším vzdělávání.

Škola v rámci **prevence školní neúspěšnosti** identifikuje žáky s výukovými či výchovnými obtížemi a přijímá opatření na podporu jejich vzdělávacích potřeb (viz také kapitola Hodnocení podmínek ve vztahu ke vzdělávacím programům). To se škole daří lépe v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. s těmi druhy postižení či znevýhodnění, s nimiž má již zkušenost a v rámci péče o ně má vytvořený systém. Přijímaná opatření ve vztahu k plnění dalších povinností školy v rámci zajištění podmínek pro vzdělávání nemají vždy systémový charakter. Škola např. nemá zpracovanou strategii k zajištění své povinnosti vytvořit pro přestupující žáky podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků vyplývajících z odlišností školních vzdělávacích programů. Dle zjištění ČŠI škola v této oblasti spoléhá na vstřícný přístup pedagogických pracovníků a odkazuje na dlouholeté zkušenosti s přestupy žáků z neúplné základní školy ve své spádové oblasti. Vzhledem k tomu, že do školy přestupují také žáci z jiných škol, a s odkazem na časté změny v pedagogickém sboru je vytvoření takové strategie žádoucí.

Škola sleduje **v rámci prevence sociálně patologických jevů** četnost výskytu jednotlivých druhů rizikového chování žáků. V hodnoceném období školní metodička prevence opakovaně konstatuje nárůst fyzických útoků mezi žáky. V této souvislosti škola přijímá konkrétní opatření. V rámci pravidelných *hodin s třídním učitelem*, jež se konají jedenkrát měsíčně, se snaží o zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky a upevňování jejich prosociálních dovedností formou sociálních her. Škola má v rámci *minimálního preventivního programu* (dále „MPP“) zpracovaný *školní program proti šikanování* a *krizový plán*; součástí je postup pro odhalování šikany a její řešení. Z velké části se jedná spíše o metodický materiál s uvedením obecných postupů. S těmito materiály jsou pedagogičtí pracovníci školy seznámeni, většinově však nemají praktickou zkušenost s tím, jak postupovat při šetření a řešení tohoto jevu. Z organizačního řádu školy vyplývá povinnost třídních učitelů sledovat třídní klima ve vztahu k výskytu šikany; případná zjištění, resp. záznamy z hodin s třídním učitelem a z jednání se žáky směřují ke školní metodičce prevence, do jejíž kompetence patří šetření této problematiky podle krizového plánu (MPP). Řešení výchovných problémů (bez uvedení, které to jsou) patří podle organizačního řádu školy do kompetence výchovné poradkyně. Školní řád garantuje právo žáka na ochranu před projevy sociálně patologických jevů a právo žáka i zákonného zástupce obracet se s podněty na pracovníky školy obecně; MPP stanoví v rámci krizového plánu při oznámení podezření na šikanu ve škole zvenčí, tj. od zákonného zástupce, odpovědnost za odborné vyšetření záležitosti řediteli školy, kompetence k vyšetření šikany je přikázána třídnímu učiteli a školnímu metodikovi prevence s odkazem na pravidla pro vyšetřování počátečního stádia šikany. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že výchovnými problémy žáků se v naprosté většině zabývá výchovná poradkyně v rámci zavedeného trojstupňového systému řešení rizikového chování žáků (třídní učitel, výchovná poradkyně, výchovná komise). Nejednoznačnost stanovených pravidel a uplatňování mechanismů, které se částečně míjejí (systém přenosu informací od třídních učitelů ke školní metodičce prevence, šetření a řešení výchovných problémů výchovnou poradkyní) je rizikem pro včasné a efektivní řešení rizikového chování žáků. Při inspekční činnosti bylo rovněž zjištěno, že výchovná poradkyně vede písemné záznamy o navrhovaných opatřeních, nikoliv však o realizovaných opatřeních.

Škola aktivně **spolupracuje s vnějšími partnery** při realizaci svých vzdělávacích cílů. Je zapojena do několika projektů Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Účast školy v projektu *Inkluze ve Žluticích* umožnil škole ve školním roce

2014/2015 zřízení několika nových pracovních pozic (psycholog, speciální pedagog, logoped, asistent pedagoga), projekt „Kantor ideál“ umožnil školu vybavit moderní výpočetní technikou. V rámci EVVO spolupracovala škola společně se Střední lesnickou školou ve Žluticích na projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji*. Pedagogové i žáci se aktivně podílejí na spolupráci s partnerskou školou ve Warmensteinach a Teuschnitz (Spolková země Sasko). Škola podporuje sounáležitost s obcí, žáci školy se účastní veřejných vystoupení, k prezentaci prací žáků a výsledků jejich činnosti ve škole i školní družině využívají prostory školy včetně galerie v hale školy a webové stránky školy, resp. také jednotlivých tříd (zejména první stupeň), žáci a pedagogové publikují pravidelně ve Žlutickém zpravodaji.

Škola usiluje o rozvíjení spolupráce s rodiči, snaží se je zapojovat do aktuálního dění ve škole. Připravuje pro ně a jejich děti společné akce a tvořivé dílny k různým příležitostem.

Škola vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do školních soutěží a olympiád (zastoupeny jsou zejména sportovní, ale i vědomostní soutěže), ve sportovních soutěžích dosahují žáci vysokých umístění i na úrovni okresních a krajských kol. Výsledky vzdělávání ve ŠD a ŠK pak prezentuje prostřednictvím mnoha akcí a aktivit, jež škola organizuje, nebo na nichž účinně spolupracuje se sociálními partnery, především se zřizovatelem školy, mateřskou školou a složkami integrovaného záchranného systému, místními sportovními a společenskými organizacemi.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení a dosahování jejich úspěšnosti **v základním uměleckém vzdělávání**. Většina žáků (112 ze 160) prospívá s vyznamenáním, hodnocení je motivační a probíhá podle kritérií nastavených v ŠVP ZUŠ a ve školním řádu.

Výsledky vzdělávání žáků škola ověřuje pravidelnou účastí žáků v uměleckých soutěžích na krajské a okresní úrovni, žáci zaznamenávají úspěchy převážně v okresních kolech. Výsledky jsou zveřejňovány v prostorách školy, částečně i ve výroční zprávě o činnosti školy.

Na velmi dobré úrovni je prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti formou koncertů, hudebních besídek a dalších vystoupení pro rodiče žáků, občanská sdružení či na akcích Města Žlutice. Práce žáků výtvarného oboru jsou součástí výzdoby pracovišť celé školy, jsou vystavovány i v místní galerii. Ve školním roce 2014/2015 se žáci ZUŠ zúčastnili celkem 28 akcí pořádaných pro veřejnost.

Příkladem spolupráce ZŠ a ZUŠ je pravidelné pořádání výchovných koncertů, kdy žáci ZUŠ seznamují se svými uměleckými aktivitami spolužáky ze základní školy ukázkami nástrojů, představením různých hudebních stylů či historie filmové hudby.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků ZŠ, ZUŠ i účastníků zájmového vzdělávání, podporuje prezentaci výsledků práce žáků ve škole i na veřejnosti. K hodnocení používá vlastní a externí zdroje zjišťování. Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, v rámci prevence školní neúspěšnosti přijímá většinou účinná opatření, pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků přestupujících do školy je žádoucí stanovit odpovídající strategii. Škola hledá pro řešení rizikového chování žáků (agresivní chování) postupy ke zlepšení školního klimatu. Postupy pro řešení výchovných problémů ve škole nejsou jednoznačně stanoveny. Škola se aktivně zapojuje do projektů, spolupracuje se středními školami v kraji a rozvíjí partnerskou spolupráci se zahraničními školy.

Závěry

a) **K silným stránkám školy** patří komplexnost vzdělávací nabídky školy, jež zejména v souvislosti s polohou města Žlutice a malou dostupností jiných příležitostí pro vzdělání žáků v regionu, v němž škola působí, představuje významný přínos pro zajištění vhodných volnočasových aktivit. Dále pak konkrétní kroky školy k podpoře inkluzivního vzdělávání včetně vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, poskytování vysoké míry podpory strategií při zavádění nových metod a forem práce do výuky, resp. také účinné metodické vedení pedagogických pracovníků školy v rámci hospitační činnosti obou zástupců ředitele školy. Škola podporuje priority zaměření ŠVP ZV spoluprací s partnerskými školami v SRN pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti komunikace v cizím jazyce. Žáci školy dosahují velmi dobrých umístění ve sportovních soutěžích. ZUŠ podporuje rozvoj nadání a sociální gramotnosti žáků na velmi dobré úrovni a zvyšuje jejich odpovědnost za vlastní učení možností účasti na veřejných vystoupeních, na koncertech, soutěžích, výstavách a dalších akcích. Škola prezentuje výsledky vzdělávání na veřejnosti, aktivně spolupracuje s partnery. Škola zajišťuje nadstandardní stravovací služby žákům formou dopoledních svačinek.

b) V průběhu inspekční činnosti škola upravila ŠVP ZUŠ doplněním očekávaných výstupů do vzdělávací oblasti Recepce a reflexe hudby, do dokumentace k vyhodnocení rizik ve vztahu k činnostem školy doplnila v průběhu inspekční činnosti chybějící rizika spojená s pohybem žáků v bazénu.

c) Zásadní nedostatky zjištěné při inspekční činnosti:

- Do školského rejstříku není zapsáno místo poskytování základního uměleckého vzdělávání v propůjčených prostorech v Lubenci;
- Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání, tj. ŠVP ZV *Naše škola* a ŠVP ZV LMP *Kaštánek*, nejsou z hlediska struktury v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání; v obou ŠVP chybí *Výchovné a vzdělávací strategie*, v ŠVP ZV LMP také *Pravidla pro hodnocení žáků;*
- Při vzdělávání žáků 6. ročníku základní školy není dodržován učební plán ŠVP ZV *Naše škola*. V tabelaci učebního plánu je *další cizí jazyk* (*německý jazyk*) uveden jako povinný předmět; část žáků 6. ročníku není ve školním roce 2015/2016 vzdělávána v předmětu další cizí jazyk (německý jazyk) ve shodě s učebním plánem, titíž žáci jsou vzděláváni v předmětu *cvičení z matematiky a českého jazyka*, který není v učebním plánu ŠVP ZV *Naše škola* uveden.
- Při vzdělávání žáků speciální třídy není dodržován učební plán ŠVP ZV LMP *Kaštánek*, do výuky žáků je zařazen předmět *člověk a svět práce*, který není uveden v učebním plánu ŠVP ZV LMP, rovněž učební osnova pro tento předmět ve vzdělávacím programu chybí;
- Vnitřní řád školní družiny, školního klubu a zájmových útvarů a vnitřní řád školní jídelny neobsahují náležitosti v souladu s právním předpisem, s vnitřním řádem školní družiny, školního klubu a zájmových útvarů nejsou prokazatelným způsobem seznamováni účastníci vzdělávání v zájmových útvarech, totéž platí pro seznámení zaměstnanců s vnitřním řádem školní jídelny, ten není zveřejněn na přístupném místě ve školní jídelně;

- ŠVP pro školní družinu a školní klub neobsahuje ve vztahu ke vzdělávání účastníků ve školním klubu podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popis personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví;
- V průběhu vzdělávání některých žáků hudebního oboru škola nedodržuje učební plány ŠVP ZUŠ a dosud platných učebních dokumentů pro základní umělecké vzdělávání. Tito žáci absolvují ve škole pouze jednu hodinu hlavního předmětu namísto předepsaných 2 – 3 hodin;
- Vzdělávání v základní umělecké škole a ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace;
- Škola nevede u externích pracovníků – vedoucích zájmových útvarů – dokumentaci prokazující splnění předpokladů pro výkon činnosti pedagogického pracovníka;
- Povinné údaje v knize úrazů v ZŠ jsou neúplné, chybí data narození zraněných žáků, chybí popisy úrazů, nebo jsou neúplné;
- Dokumentace k vyhodnocení rizik ve vztahu k činnostem školy neobsahuje identifikaci rizik týkající se vzdělávání v ZUŠ a při akcích pořádaných školou;
- V prostorách určených ke vzdělávání žáků chyběly kryty radiátorů topení, kryty zásuvek, v některých učebnách a prostorách školní družiny nebyly zajištěny koberce proti uklouznutí, v budově základní umělecké školy chyběly kryty svítidel, případně byly poškozené, schodiště nebylo dostatečně zajištěno zábradlím a u vybavení lékárniček bylo v několika případech zjištěno prošlé datum použitelnosti.

d) Škola nepředala ve výkazu o činnosti školního klubu podle stavu k 30. 10. 2015 údaje podle skutečnosti. Škola neuskutečňuje vzdělávání v předmětu výtvarná výchova v 9. ročníku ZŠ v souladu se ŠVP ZV Naše škola.

e) **Ke slabým stránkám školy** patří absence koncepčních záměrů v souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky školy v hodnoceném období; chybí identifikace potřeb školy a příležitostí s cílem optimálně využít příležitostí a minimalizovat rizika ve vztahu k naplňování cílů vzdělávání v oblastech, jež jsou pro školu nové. Škola má nastaveny kontrolní mechanismy, jež nejsou plně funkční ve vztahu k dokumentaci školy, viz nedostatky zjištěné ve školních vzdělávacích programech, organizaci vzdělávání, vedení personální dokumentace zaměstnanců školy a ve vedení třídních knih v ZUŠ (průkazné údaje o průběhu vzdělávání v ZUŠ). Nedostatečně je nastaven systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ, většina učitelů se vzdělává dlouhodobě pouze samostudiem. Materiální zázemí pro výuku výtvarného oboru a pro výuku hudební nauky na odloučeném pracovišti v Bochově je nevyhovující. Zásadní pedagogické dokumenty (ŠVP ZUŠ a školní řád) nebyly v souvislosti se změněnými podmínkami vzdělávání po sloučení se základní školou inovovány.

f) Vzhledem k řadě zjištěných nedostatků ČŠI škole doporučuje v rámci příležitostí ke zlepšení:

- Zaměřit se na vytvoření a realizaci společné koncepce základního, základního uměleckého a zájmového vzdělávání, zejména v personální a materiální oblasti,

tj. využít potenciálu některých učitelů k výuce v ZŠ i ZUŠ a zajistit pro výuku výtvarného oboru vyhovující prostory v areálu základní školy;

- zvážit nutnost zveřejňování pravidel pro zaměstnance ve školních řádech ZŠ a ZUŠ s ohledem na účel těchto norem, ty jsou určeny zejména pro žáky a zákonné zástupce;
- Analyzovat mechanismy používané ve škole ke kontrole naplňování obsahů ŠVP ve vyučovacím procesu s cílem zajistit účinnost kontroly;
- Zahrnout do dokumentace školy problematiku ZUŠ koncepčně (v oblasti řízení, organizační struktury, plánu oprav a modernizace aj.);
- Vyhodnotit systém komunikace ZŠ se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím elektronických systémů, v návaznosti na vyhodnocení příp. aktualizovat způsob předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání ve školním řádu ZŠ;
- Inovovat školní řád a školní vzdělávací program základního uměleckého vzdělávání v souvislosti se změnou podmínek vzdělávání;
- Dokumentaci v ZUŠ vést po ověření elektronické verze pouze jednou formou;
- Zapracovat do ŠVP ZV návaznost učebních osnov nepovinného předmětu německý jazyk na povinný další cizí (německý) jazyk;
- Pro přestupy žáků do školy vytvořit strategii s cílem zajistit podmínky k vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků vyplývajících z odlišností školních vzdělávacích programů;
- Analyzovat pravidla a mechanismy nastavené ve vnitřních dokumentech školy k řešení rizikového chování žáků, zejména pak k šetření a řešení šikany v případě jejího oznámení zvenčí, tj. od zákonného zástupce žáka, uvést je do souladu s praxí realizovanou školou, zpracovat konkrétní postupy (např. formou co dělat, když…) a zajistit odborné proškolení pedagogických pracovníků školy v této oblasti;
- Vést písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školní výchovné poradkyně, kromě navrhovaných také realizovaná opatření.

g) S účinností od 1. 7. 2013 došlo v rámci optimalizace sítě škol ve Žluticích k převedení činnosti dvou subjektů poskytujících vzdělávání (Základní umělecká škola Žlutice a Základní škola praktická Žlutice, příspěvková organizace) na Základní školu a základní uměleckou školu Žlutice, příspěvkovou organizaci. Vedení školy přijalo ve vztahu k organizačním změnám v činnosti školy s mnoha novými náročnými úkoly jen některá opatření, po stránce organizační se škola i nadále skládá ze dvou organizačních jednotek, jejichž činnost dosud není koncepčně provázána.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění,**
- **do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o prevenci,**
- **do 31. 8. 2016 přijetí opatření ke zlepšení stavu.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace, vydaná Městem Žlutice dne 21. 5. 2013 s účinností ode dne 1. 7. 2013;
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. MSMT-27494/2013-2, ze dne 26. 6. 2013 s účinností ode dne 1. 7. 2013;
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Žlutice dne 20. 6. 2012 bez čj.;
4. Dokument s názvem ZŠ Žlutice – koncepce školy – strategický plán rozvoje školy na roky 2012 – 2018, zpracovaný ředitelem školy, ze dne 2. 4. 2012;
5. Dokument „třídnické hodiny ve školním roce 2015/2016“;
6. Organizační řád školy, s účinností od 2. 9. 2013;
7. Plán práce a rozpis úkolů na školní rok 2015/2016, s účinností od 1. 9. 2015;
8. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s výukovými obtížemi, k datu inspekční činnosti;
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Naše škola“ 6. verze s platností od 1. 9. 2015;
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením *Kaštánek*, s platností od 1. 9. 2013;
11. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016;
12. Rozvrhy hodin pro ZŠ ve školním roce 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
13. Dokumentace ke komisionálním zkouškám ve školním roce 2014/2015;
14. Školní matrika ZŠ vedená ve školních letech 2014/2015, 2015/2016;
15. Třídní knihy ZŠ ve školním roce 2014/2015, 2015/2016;
16. Vybrané individuální vzdělávací plány vedené v ZŠ ve školním roce 2015/2016;
17. Dokumentace výchovné poradkyně vedená ve školním roce 2015/2016, včetně vybrané dokumentace vedené k šetření výchovných problémů žáků, k datu inspekční činnosti;
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015;
19. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekční činnosti včetně dokumentů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků;
20. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 2014/13, 2014/2015 k datu inspekční činnosti;
21. Organizační řád školy s platností od 2. 9. 2013;
22. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016;
23. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, k datu inspekční činnosti bez datace;
24. Vnitřní řád školní družiny, školního klubu a zájmových útvarů, s platností od 1. 9. 2013;

25. Vybrané přihlášky do školní družiny, školního klubu a zájmových útvarů za školní rok 2014/2015, 2015/2016;
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
27. Záznamy o práci v zájmových útvarech vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
28. Docházkový sešit školního klubu, od 9. 12. 2015, k datu inspekční činnosti;
29. Centrální rozvrh hodin ZUŠ ve školním roce 2015/2016;
30. Individuální rozvrhy učitelů ZUŠ ve školním roce 2015/2016;
31. Třídní knihy pro individuální a kolektivní výuku v ZUŠ ve školním roce 2015/2016;
32. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015;
33. Výkazy o školní družině a o školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015;
34. Výkazy o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015;
35. Katalogové listy žáků ZUŠ, vedené v hodnoceném období;
36. Protokoly o přijímacím řízení v ZUŠ v hodnoceném období;
37. Protokoly o závěrečných a postupových zkouškách v hodnoceném období;
38. Záznam z hospitační činnosti zástupce ředitele pro ZUŠ v hodnoceném období;
39. Záznamy z jednání pedagogické rady ZUŠ v hodnoceném období;
40. Kritéria pro přijímání žáků ZUŠ (talentové zkoušky) pro školní rok 2015/2016;
41. Školní vzdělávací program pro ZUŠ, platný od 1. 9. 2013;
42. Plán na školní rok 2015/2016 – ZUŠ;
43. Podklady ZUŠ pro výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2014/2015;
44. Školní řád ZUŠ, platný od 1. 9. 2013;
45. Žákovské knížky žáků ZUŠ v hospitovaných hodinách;
46. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená ke dni kontroly;
47. Plán personálního rozvoje na školní rok 2015/2016 ze dne 28. 8. 2015;
48. Plán práce a rozpis úkolů na školní rok 2015 – 2016 ze dne 28. 8. 2015;
49. Mzdové listy zaměstnanců za rok 2013, 2014;
50. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2013 a k 31. 12. 2014;
51. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A ze dne 24. 1. 2014 a ze dne 23. 1. 2015;
52. Finanční vypořádání dotací poskytnutých obcím a dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje Část B ze dne 26. 1. 2015;
53. Účtový rozvrh pro rok 2013 a 2014;
54. Hlavní kniha sestavená k 31. 12. 2013, 31. 12. 2014;
55. Kniha úrazů vedená od 1. 5. 2011, k datu kontroly;
56. Hlášenka volného pracovního místa, ze dne 25. 6. 2015;
57. Směrnice č. 9/2012 – Hodnocení rizik z 1. 6. 2012 včetně dodatku ze dne 7. 1. 2016;
58. Přehled školení (zápisníky bezpečnosti práce) zaměstnanců školy;
59. Záznamy o úrazech ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016, k datu inspekční činnosti;

60. VP 11-0 Vnitřní řád školní jídelny vydaný ředitelem školy s účinností od 1. 9. 2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka	*Mgr. Milena Jíšová v. r.*
Mgr. Bc. Ingrid Ahneová, odborník na základní umělecké vzdělávání	*Mgr. Bc. Ingrid Ahneová v. r.*
Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka	*Mgr. Eva Nováková v. r.*
Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka	*Mgr. Marta Pincová v. r.*
Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice	*Bc. Libuše Skopcová v. r.*
Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka	*Mgr. Zdenka Spalová v. r.*
Mgr. Ivan Topinka, školní inspektor	*Mgr. Ivan Topinka v. r.*

V Karlových Varech dne 10. února 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Luděk Svoboda, ředitel školy *Mgr. Luděk Svoboda v. r.*

Ve Žluticích 17. února 2016